



兰州石化职业技术学院
Lanzhou Petrochemical College of Vocational Technology

高等职业教育质量年度报告（2017）

2016年12月

目 录

1 办学情况.....	- 1 -
1.1 学院简介	- 1 -
1.2 办学定位	- 1 -
1.3 发展思路	- 2 -
1.4 办学基本信息	- 3 -
1.4.1 基本条件	- 3 -
1.4.2 经费投入	- 4 -
1.4.3 实训基地	- 5 -
1.4.4 师资队伍	- 5 -
1.4.5 生源情况	- 6 -
2 学生发展.....	- 7 -
2.1 就业质量	- 7 -
2.1.1 毕业生就业率持续增长	- 7 -
2.1.2 专业相关度稳步上升	- 8 -
2.1.3 就业满意度不断提升	- 9 -
2.2 职业发展	- 9 -
2.3 创业教育	- 11 -
2.3.1 构建就业创业指导教育体系	- 11 -
2.3.2 搭建多样化创业实践平台	- 13 -
2.3.3 新建大学生创新创业实践基地	- 13 -
2.4 素质教育.....	- 15 -
2.4.1 思政教育活动有新发展	- 15 -
2.4.2 学风建设活动有新起色	- 15 -
2.4.3 心理健康教育有新成效	- 16 -
2.4.4 青年志愿活动有新举措	- 17 -
2.4.5 学生社团建设有新深度	- 17 -
3 教学改革.....	- 18 -
3.1 专业建设	- 18 -
3.1.1 依据市场需求, 修订人才培养方案	- 18 -
3.1.2 优化专业结构, 提升与行业及区域经济社会发展的契合度.....	- 19 -
3.1.3 规范专业设置, 完善教学标准体系	- 20 -

3.1.4 坚持内涵发展，形成特色培养模式	21 -
3.2 课程建设	21 -
3.2.1 精益求精，优化专业课程体系	21 -
3.2.2 突出特色，构建学院数字教育资源共享体系	21 -
3.2.3 注重质量，提升教材建设适用度	22 -
3.2.4 深化课程考试方式方法多样化改革	22 -
3.3 教学基本建设	22 -
3.3.1 实训基地建设	22 -
3.3.2 师资队伍建设	23 -
3.4 工学结合	27 -
3.5 信息技术应用	28 -
3.6 教学管理	29 -
3.6.1 教学运行管理	29 -
3.6.2 质量保证体系	29 -
4 服务贡献	30 -
4.1 教学科研互促	30 -
4.2 服务行业企业	31 -
4.2.1 行业培训有新突破	31 -
4.2.2 校企合作有新模式	31 -
4.2.3 职教集团化办学有新举措	32 -
4.2.4 行业技术中心有新探索	33 -
4.2.5 技术服务有新成果	34 -
4.2.6 服务国家战略有新机制	34 -
4.3 服务精准扶贫	35 -
4.3.1 在招生就业方面优先向贫困村、乃至贫困地区倾斜	35 -
4.3.2 充分利用学院职业教育资源优势，开展农民工技能培训	35 -
4.3.3 积极开展区域内校地合作	38 -
5 国际合作	38 -
5.1 国际合作成果	38 -
5.2 国际合作愿景	40 -
5.2.1 以援外培训服务产业发展	40 -
5.2.2 教育输出助力地方职教走出去	40 -
5.2.3 深化职业教育交流，拓展境外就业市场	40 -
5.2.4 组建发展中国家职业教育研究机构	41 -

6 政策保障.....	- 41 -
6.1 政策落实.....	- 41 -
6.2 经费保障.....	- 41 -
6.3 战略需求.....	- 42 -
7 面临挑战.....	- 43 -
7.1 社会服务能力还比较弱.....	- 43 -
7.2 信息化服务能力还比较低.....	- 43 -
7.3 校企合作体制机制还需完善.....	- 43 -
7.4 师资队伍建设和有待进一步加强.....	- 43 -

1 办学情况

1.1 学院简介

兰州石化职业技术学院是国家首批 28 所国家示范性高职高专院校之一，其前身为始建于 1956 年的石油部兰州石油学校和化工部兰州化工学校以及兰炼职工大学、兰化职工大学。1984 年，直属中国石化总公司，2000 年划转甘肃省。1999 年，经教育部批准改制为兰州石化职业技术学院，是甘肃省第一所独立设置的高等职业技术学院。2005 年通过了 ISO9001:2000 国际质量管理体系认证。2010 年，经甘肃省人民政府批准，在学院挂牌成立了甘肃工业技师学院。

学院现设石油化学工程系、应用化学工程系、机械工程系、电子电气工程系、信息处理与控制工程系、人文社会科学系、汽车工程系、应用外语系、土木工程系、印刷出版工程系 10 个系和继续教育学院，以及石油化工技术等等 6 个研究所（室）、15 个企业研发中心。

近年来，学院坚持“遵循规律、追求特色、产学研结合、突出技能”的办学理念，积极探索高等职业教育规律，大力推进教育教学改革，毕业生一次性就业率连续 10 年超过 93%。学院先后获得“全国职业教育先进单位”、“甘肃省教育系统先进单位”、“甘肃省职业技术教育先进集体”、“甘肃省毕业生就业工作先进集体”、“甘肃省思想政治工作先进集体”、“全国毕业生就业工作‘星级示范学校’”和“2009 年中国十大最具特色高职院校”、“2010 中国十大最具就业力高职院校”、“中国石油和化学工业文化建设先进单位”、“全国高职高专院校科研工作先进单位”、“首届甘肃十大杰出职业院校”、“全国黄炎培职业教育优秀学校”、“全国文明单位”等荣誉称号。

1.2 办学定位

学院以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、党的十八大、十八届三中、四中、五中、六中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神以及全国、全省职业教育工作会议精神为指导；围绕

我省经济社会发展和“一带一路”战略、教育精准扶贫精准脱贫计划、高等职业教育创新发展行动计划和职业院校管理水平提升计划，职业教育产教融合发展工程以及职业教育助推城镇化改革试验区建设工程，以立德树人为根本，以服务区域经济发展为宗旨，以市场需求和促进就业为导向；遵循“夯实基础、巩固优势、强化特色、拓展领域、提升层次”的发展思路，做到创新与开放并举，做特与做强并进，培养与培训并行，行业与区域并重；适应经济发展和高等职业教育发展新常态，本着立足实际、适当超前的原则，向建设应用技术型大学的目标奋斗；增强服务地方经济和产业发展的能力，为社会创造更大的人才红利。

1.3 发展思路

学院将实施多措并举，错位发展的战略布局，一是夯实基础，不断强化学院基础能力，改善办学条件；持续深化内涵建设，带动学院教学改革；积极发挥学院优秀校友的作用；增强以技术服务能力为重点的社会服务能力建设；保持学院的牌优势。二是巩固优势。巩固学院市场资源的优势、实训资源的优势、行业优势（包括校友资源）、师资队伍的优势、培训的优势、强势专业的优势以及各类成果的优势；继续做强“两个中心”、“两个基地”。三是强化特色。继续强化办学特色，把学院已形成的理念特色、行业特色、管理特色、专业特色、文化特色发扬光大，毫不动摇地坚持以石油与化学工业类专业为主的工科优势和面向企业一线、注重诚信修养、实践能力、艰苦创业的培养特色；始终坚持把服务石油与化学工业行业发展作为专业建设的主线；在发挥好行业特色优势的同时，一定要兼顾为我省经济社会发展服务；石油化工、煤化工等主体优势专业坚持就业导向，以专业拔尖学生培养为重点，培养生产、服务、管理一线的高素质技术技能人才；机械制造、电子仪表等省级特色专业依托我院工业技师学院，培养专业技师。四是拓展领域。加大改革创新的力度，探索集团化和混合所

有制办学模式；创新人才培养模式，建设创新学院，开展现代学徒制教育，实行教学做一体化、校中厂和厂中校等教学模式；围绕区域产业转型升级发展和“一带一路”战略，积极开拓节能环保、新能源、绿色化工、石化安全等与我省战略性新兴产业发展相适应的新专业，实施战略性新兴产业人才培养计划；以我院两个职教集团建设为载体，做好中高职衔接工作，深化校企合作，申报省级大学科技创新园；实施分类教学改革，修订单招生人才培养方案，对单招生加强素质教育和技能培训，配套进行考试改革，突出技能考核；积极试行多学期、分段式等灵活多样的教学组织形式，将教学过程和企业的生产过程紧密结合；完善人才培养质量保障体系，建立和完善学院、行业、企业、研究机构和其他社会组织共同参与的质量评价机制；积极与“一带一路”沿线国家开展合作与交流。五是提升层次。积极争取建设应用技术型大学，努力给学生搭建继续学习的通道；积极开展长学制高职教育专业的试点，根据产业发展需要培养4年制甚至5年制高职人才；探索争取4年制高职教育的学士学位；文科专业尝试与相关本科院校专业进行联合招生，实现高职“3+2”模式，培养高职本科学生。

1.4 办学基本信息

1.4.1 基本条件

学院占地面积 300150 平方米，总建筑面积 389336 平方米，教学科研及辅助用房面积 223580 平方米，学生宿舍面积 85890 平方米；固定资产总值 6.88 亿元，教学、科研仪器设备总值 1.87 亿元；网络多媒体教室 76 间；图书馆各类纸质藏书 79.65 万册。

表 1-1 学院办学条件一览表

序号	名称	数值
1	校园占地面积 (平方米)	300150
2	学院建筑面积合计 (平方米)	389328
3	教学科研及辅助用房 (平方米)	223580
4	学生宿舍 (平方米)	85890
5	固定资产总值 (亿元)	6.88
6	网络多媒体教室 (间)	76
7	教学、科研仪器设备资产 (亿元)	1.98
8	图书 (万册)	79.65

1.4.2 经费投入

2013/2014 学年学院经费总收入 17735.86 万元，其中财政拨款 9948.72 万元，事业收入 7496.66 万元，其他收入 290.48 万元；2014/2015 学年学院经费总收入 20580.51 万元，其中财政拨款 11772.30 万元，事业收入 8125.81 万元，其他收入 682.40 万元；2015/2016 学年学院经费总收入 23780.20 万元，其中财政拨款 15420.81 万元，事业收入 7605.22 万元，其他 754.17 万元。

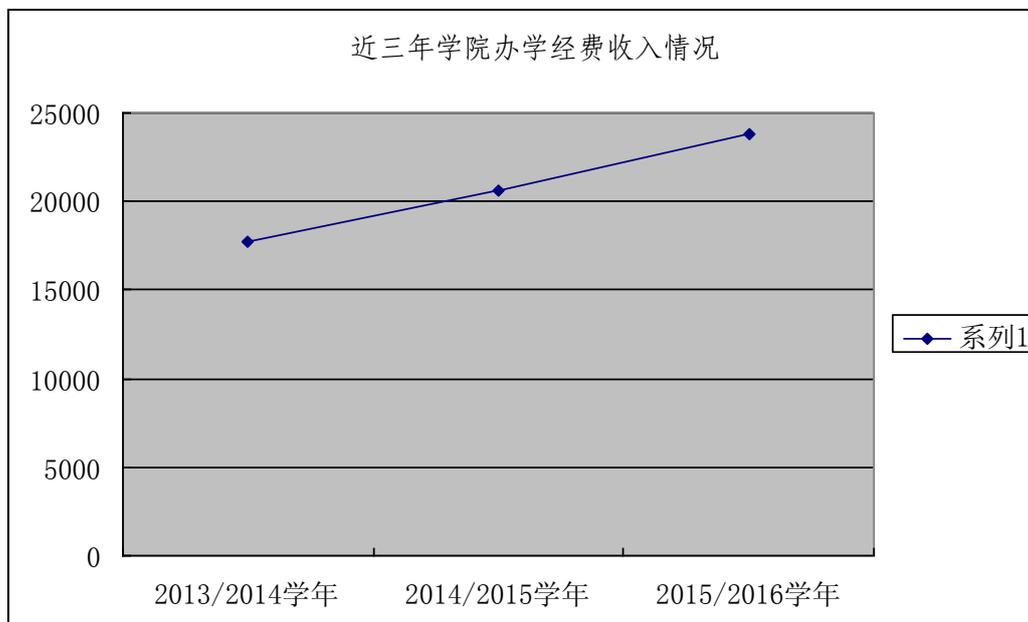


图 1-1 学院近三年经费收入状况

1.4.3 实训基地

学院现设有 10 个教学系、6 个研究所、15 个研发中心。建有 49 个校内实训基地、170 多个实验实训室，校内实践教学工位数 4879 个，在中石油兰州石化公司等知名企业建有 235 个稳定的校外实训实习基地。2015 年各类实训实验仪器设备总值 1.98 亿元，生均教学科研仪器设备值 15235.56（元/生）。

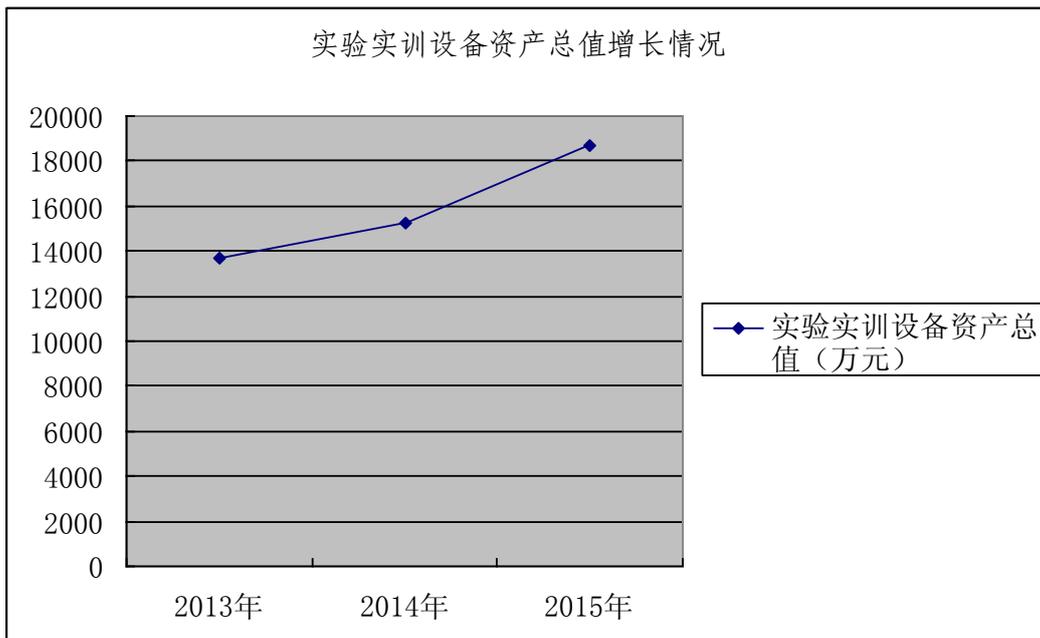


图 1-2 近三年学院实验实训设备资产总值变化情况

1.4.4 师资队伍

截止 2016 年 8 月底，学院现有专任教师 557 名（不包括正式签约聘用的非在编的全职教师），其中专业教师 494 名，“双师”型教师 264 名，占专业教师的 47.4%；副教授以上技术职务教师 236 名，占专任教师的 42.37%，博士、硕士 306 名，占专任教师的 55%，兼职教师 245 名。

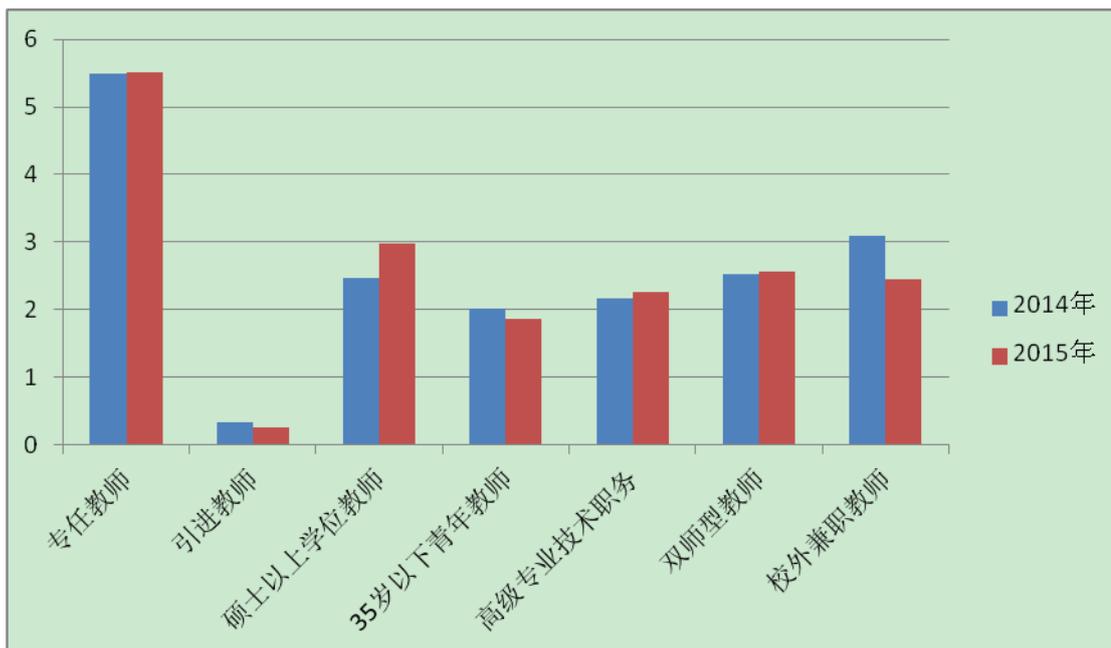


图 1-3 2015-2016 年学院师资队伍建设情况统计

学院现有甘肃省级教学名师 5 人，中国职业教育杰出校长 1 人，黄炎培杰出校长 1 人，黄炎培杰出教师 4 人，甘肃省“园丁奖”7 名，甘肃省青年教师成才奖 14 名，省级教学团队增至 7 个，甘肃省师德标兵 2 名，甘肃省“五一劳动奖章”获得者 1 名，甘肃省师德建设先进集体 1 个。

1.4.5 生源情况

2014 年计划招生 4680 人，实际录取 5182 人；2015 年计划招生 4830 人，实际录取 4826 人；2016 年计划招生 4900 人，实际录取 4861 人。

表 1-2 2014-2016 年招生情况一览表

年份	统招招生			自主招生			备注
	计划招生数	实际招生数	第一志愿报考数	计划招生数	实际招生数	报考总数	
2014	3430	3932	5107	1250	1250	4629	
2015	2294	2290	4751	2536	2536	6218	
2016	2261	2222	2222	2440	2639	6989	

2 学生发展

2.1 就业质量

学院高度重视毕业生就业工作，认真贯彻落实“以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研相结合发展道路”的理念，把毕业生就业作为一项战略性工作常抓不懈。

2.1.1 毕业生就业率持续增长

2016年，全院上下创新工作思路，积极落实就业工作“一把手”工程，结合国家的“一带一路”、“互联互通”和亚太自由贸易区等重大战略，尤其是石化产业七大基地的调整布局，探索毕业生就业创业的新渠道。坚持“走出去，请进来”的工作方法，组织暑期企业调研和走访活动。实施“千封信”行动和“五个一”举措，采取“人盯人”措施，加强与企业的沟通、交流与合作，不断巩固和拓展毕业生就业渠道，有力地推动了毕业生就业市场的建设。在全院教职员工的共同努力下，学院毕业生就业工作继续保持良好态势，我院2016届毕业生共3920人，截止2016年8月31日，经教育厅核准的初次就业率为97.55%，居全省本专科院校之首。各院系就业率均超过93%，其中石油化学工程系就业率最高达到99.02%。另外，学院面向2017届毕业生组织校园专场招聘会400余场，提供就业岗位10000多个，2017届毕业生一次性签约率已超过85%。

表 2-1 学院 2016 届各系毕业生就业率

系别	毕业人数	就业人数	就业率
电子电气工程系	455	443	97.36%
机械工程系	767	756	98.57%
汽车工程系	361	354	98.06%
人文社会科学系	346	324	93.64%
石油化学工程系	819	811	99.02%
土木工程系	140	135	96.43%
信息处理与控制工程系	244	234	95.90%
印刷出版工程系	138	131	94.93%
应用化学工程系	571	561	98.25%
应用外语系	79	75	94.94%
总计	3920	3824	97.55%

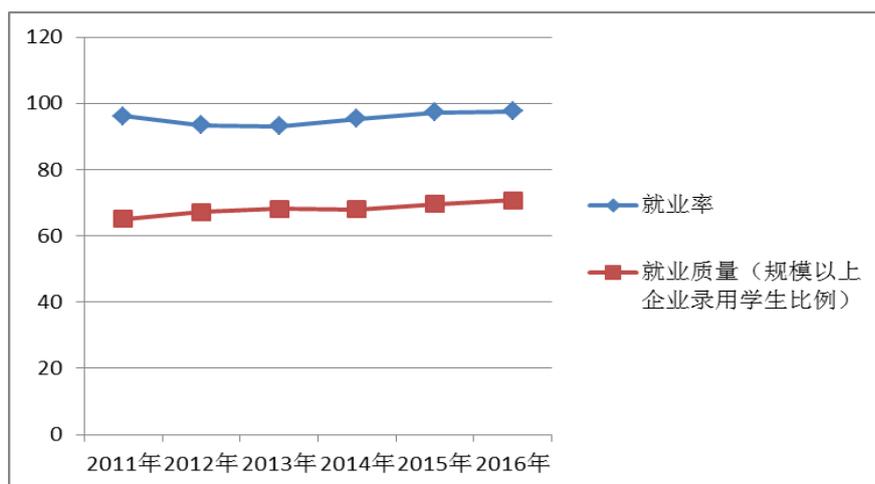


图 2-1 学院近六年就业率、就业质量发展趋势示意图

2.1.2 专业相关度稳步上升

学院 2016 届毕业生中，有 76% 所从事的工作与专业相关。其中工业分析与检验、建筑工程管理、应用化工技术（化学工程方向）、生产过程自动化技术（化工仪表）、油品分析等专业的专业相关度较高。

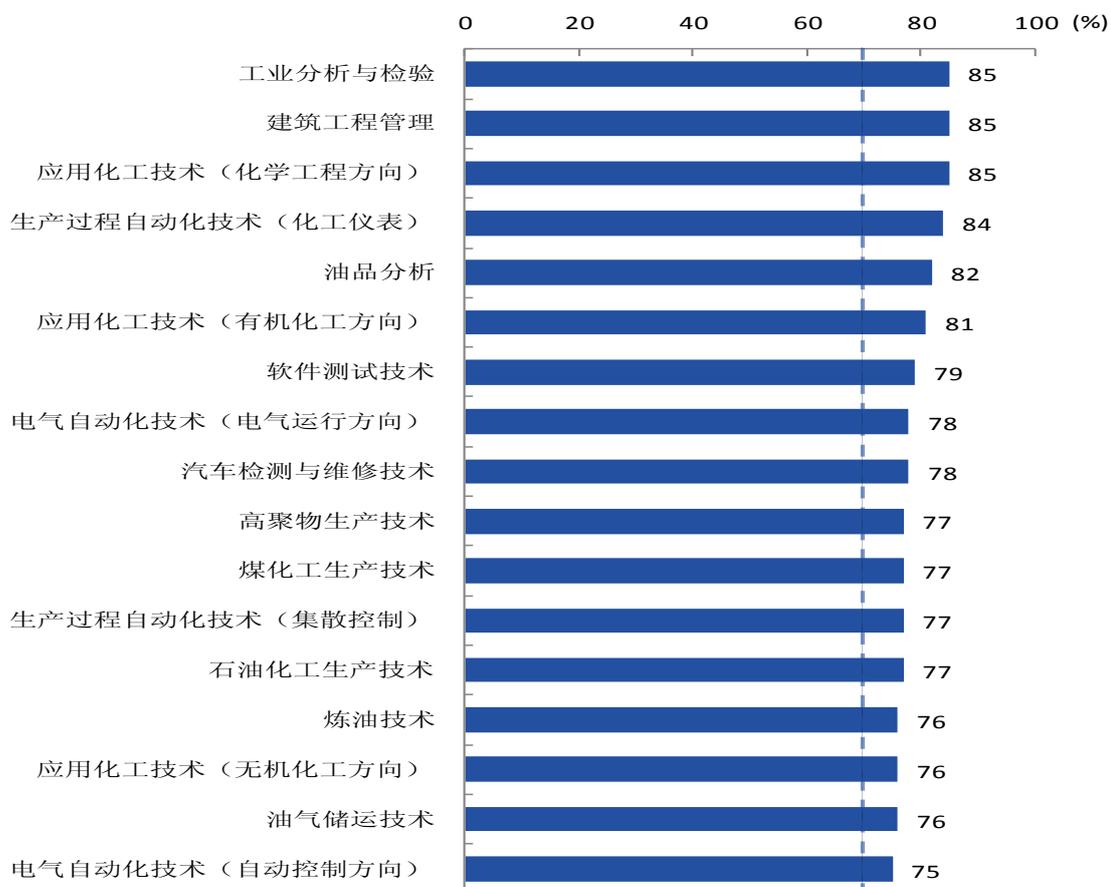


图 2-2 学院 2016 届各专业毕业生工作与专业相关的人数%

2.1.3 就业满意度不断提升

近年来,学院毕业生对自身就业现状的主观评价不断提升,2016届毕业生的就业满意度达到89%。用人单位对毕业生的总体评价较好,普遍反映,我院毕业生到就业单位后,好学肯干,容易上手,专业综合能力较强,专业基础扎实,实际动手能力较强,甚至比一些本科学生的动手能力还强,特别是在基层岗位上能“下得去,留得住,用得上”。

表 2-2 用人单位对本院毕业生评价

序号	问题	标准	比例 (%)
1	用人单位对我校毕业生的综合评价	A. 好	85.7
		B. 较好	14.3
2	毕业生的思想政治素质如何	A. 优秀	28.6
		B. 良好	71.4
3	毕业生的道德素质如何	A. 优秀	71.4
		B. 良好	28.6
4	毕业生的文化素质如何	A. 优秀	14.3
		B. 良好	85.7
5	毕业生的业务素质如何	A. 优秀	100
6	毕业生的心理素质如何	A. 优秀	7.1
		B. 良好	85.7
		C. 一般	7.1
7	毕业生的身体素质如何	A. 优秀	57.1
		B. 良好	42.9
8	毕业生掌握的职业技能如何	A. 满意	42.9
		B. 较满意	57.1
9	毕业生团队协作合作精神如何	A. 满意	57.1
		B. 较满意	42.9

2.2 职业发展

2016 届毕业生中被国有企业、大型民营等规模以上企业所录用的毕业生占总就业人数的 70.69%,成功实现了就业率高、就业质量高、专业对口率高、就业稳定性高的目标。本院 2016 届毕业生分布在 48 个专业,就业率超过 95%的专业有 34 个。

表 2-3 学院 2016 届毕业生就业量最大的前 7 位职业类及月收入

职业类名称	占本院就业毕业生的人数百分比 (%)	本院从事该职业类的毕业生半年后的月收入 (元)
生物/化工	31.9	3408
机械/仪器仪表	9.9	3094
电气/电子 (不包括计算机)	7.8	3228
电力/能源	6.3	3464
矿山/石油	5.5	3940
建筑工程	4.4	3396
销售	4.1	3006

从毕业生的行业流向看, 2016 届毕业生就业于“化学品、化工、塑胶业”行业类的比例为 55.8%, 其半年后的月收入为 3418 元。

表 2-4 学院 2016 届毕业生就业量最大的前 6 位行业类及月收入

行业类名称	占本院就业毕业生的人数百分比 (%)	本院就业于该行业类的毕业生半年后的月收入 (元)
化学品、化工、塑胶业	55.8	3418
建筑业	6.0	3255
电子电气仪器设备及电脑制造业	3.6	3449
水电煤气公用事业	3.3	3751
机械五金制造业	3.1	3127
媒体、信息及通信产业	3.1	4548

学院 2016 届毕业生主要就业的用人单位类型是国有企业(51%), 其毕业半年后月收入为 3320 元, 在中外合资/外资/独资就业的比例为 8%, 其毕业半年后月收入为 3669 元, 就业于 800 人以上规模的大型用人单位比例较高。

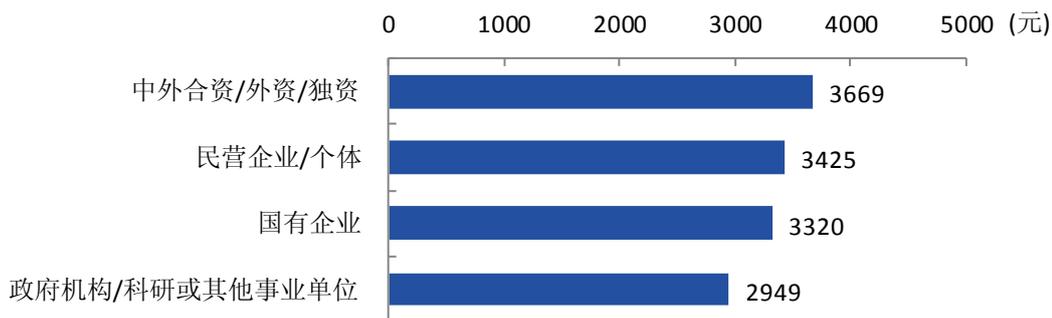


图 2-3 学院 2016 届毕业生在不同类型用人单位就业的月收入

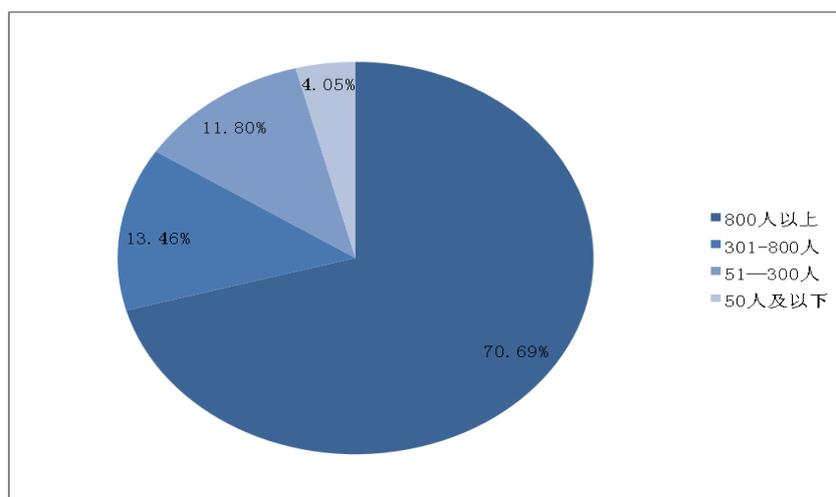


图 2-4 学院 2016 届毕业生的用人单位规模分布

2.3 创业教育

为进一步加强创业教育，推动创业教育向科学化、规范化、多元化的方向发展，学院通过开设创业教育课程、加大创业实践基地建设力度、实施大学生创新创业训练计划、加强创业培训和实践等措施，加强校企、校地合作，共建创新创业平台，积极推进以创业带动就业，逐步形成了由院领导、职能处室、教学系、学生就业信息员多层次的就业创业服务体系，切实做到了“四个指导（即观念指导、学业指导、择业指导和创业指导）”、“三个咨询”（即职业规划咨询、就业政策咨询和心理咨询），“一个服务”（即就业信息服务）。

2.3.1 构建就业创业指导教育体系

学院建立了以大学生就业创业指导课、职业生涯规划设计为主要内容的就业创业指导教育体系，建立由新生研讨课、大学生科研计划和毕业设计组成的全过程覆盖的创新与创业能力培养体系，实现就业

教育的全程化,积极推进就业创业指导教育改革,由课堂教学向教学与实践相结合的形式推进。

【案例 1】以赛促教,成就创新发展

学院石油化学工程系形成了以“石化挑战杯”为龙头的“三位一体”的大学生创新创业能力培养模式,构建知识竞赛、考证竞赛、技能竞赛多层次竞赛体系,搭建了大学生科技创新俱乐部创新创业平台。在 2016 年第二届全国职业院校创新创业创效比赛中,3 项作品入围决赛,并获得全国二等奖两项;在第五届中国创新创业大赛(甘肃赛区)比赛中,5 项作品入围复赛,1 项作品获最具创意奖。

学院电子电气工程系创新创业基地学生自己动手组装 3D 打印机三台,机器鱼 5 个。在 10 月份举行的第五届中国创新创业大赛甘肃赛区暨“兰州高新杯”甘肃省创新创业大赛中,荣获省级优秀奖,在省内高职院校中名列前茅。2016 年中国机器人大赛在湖南长沙国际会展中心开赛,我院机器人团队参加了水中机器人比赛的 2 个项目,获得三等奖 2 项,实现我院在中国机器人大赛中零奖项的突破。10 月 21 日至 24 日,2016 世界机器人大赛——国际水中机器人项目在北京举行,来自清华大学、北京大学、复旦大学、厦门大学、台湾大学、韩国仁德大学等海内外 109 所学校的 531 支队伍 1300 余名师生参赛。我院代表队在与海内外高校的同场比拼中,夺得季军奖杯一尊,获得一等奖 3 项、三等奖 2 项的优异成绩。



图 2-5 学院代表队参加世界机器人大会

2.3.2 搭建多样化创业实践平台

学院把创业实践作为人才培养的一个重要环节，贯穿到教学和就业创业教育当中，配备专业就业创业指导教师，定期开展创业教育工作；充分利用学院资源，邀请自主创业成功典型代表，为学生讲述创业经历，激发学生自主创业热情；运用创业专题报告会、专栏板报宣传展览、开展创业设计大赛等不同形式，培养学生自主创业意识；学院设有大学生创业活动中心，根据专业特点，分专业为学生设立创业基地，实施“创业行动计划”，为学生提供创业孵化基地，组织创业实践。依托大学生创业基地为创业团队提供资金、管理、场地的便利，启动融资论坛，为创业团队解决创业初期融资难题，创造获得风险投资的机会；为有创业意愿的毕业生提供创业服务。推出“一对一”创业指导服务项目，提供创业现场咨询和“创业者论坛”在线咨询。通过创业政策、开业指导和企业注册等方面的指导，引导毕业生积极创业。

【案例 2】以创业实训基地带动学生自主创业

学院人文社会科学系创新创业实训基地与本系创办的兰州博信商贸有限公司、甄品农庄、博信快递驿站有机融合，既是经营性实体，又是专业实训中心，是教师与学生自主创业者的孵化基地，也是传播创业文化的主阵地。在创业基地，专业带头人是公司经理，专业骨干教师是创业项目店面经理，应届毕业生轮流进入公司实践，既锻炼了师资，又很好地解决了校外实训基地在学生实战训练上无法深入业务的不足，填补了省内高职院校大学生创业领域的空白。在此基础上建设的大学生创新创业基地，正在申报甘肃省级实训基地，依托基地建设的甄品农庄项目和博信快递驿站项目已稳步运行，学生参与这些项目，动手能力得到了很好提升。

2.3.3 新建大学生创新创业实践基地

2016 年，学院新建创新创业实践基地，主要包括创新创业教育模块、创新创业能力培养模块以及创新创业实践模块等三大模块。从实践教学功能区域划分为：创新创业成果展示区、创新创业测评区、创新创业培养区、创业项目录演区、创新创业实战区、创业金融政务区、创意咖啡区。依托创新创业实践基地，结合各教学单位现有的教

学资源，开展创新人才培养模式实验，培养具有创新、创业精神的高素质人才。

【案例 3】加强创业基础设施建设 扩大创业实践空间

学院申报建设了**省级电子商务重点实验室(创业中心)**，按照现代商务公司的组织机构和空间布局而设计，具备实战化的职场氛围和社会服务功能，可承担电子商务等经管类专业的实践教学、学生创业实践、企业网络营销服务和社会培训等任务。同时与甘肃淘一郎电子商务有限公司(阿里巴巴甘肃推广中心)合作，代理运营该公司名下所有的“陇上十三宝”等甘肃最具代表性的名优土特产品，学生通过以上平台可实现网上自主创业。

信息处理与控制工程系和中国电信兰州分公司联合建立了大学生创业孵化基地，主要为学生提供创业场所，为大学生提供创业培训、创业指导、项目推介、网络信息等创业就业服务，鼓励和扶持大学生自主创业，实现创业带动就业的倍增效应。

汽车工程系与中国康众汽配连锁公司共同创建的康众电商西固店，承接区域配件配送和“康众订单班”学生的创业培养任务，着力培养学生的专业基本能力、基本技能、职业素质和社会服务精神。

此外，在校产总公司的具体指导下，在大学生创业活动中心先后组建了 8 个公司，每年接收创业实习学生 500 余人，逐渐形成了“以创业基地为平台、以创业项目为依托、以创业活动为补充”的大学生创业格局。



图 2-6 学院电子商务重点实验室

2.4 素质教育

学院在科技竞赛、思政教育、学风建设、文艺体育等各方面均取得了一定的进步，为学生提高素质修养搭建了坚实的平台。

2.4.1 思政教育活动有新发展

学院分年级、分阶段，组织开展了一大批内容不同、形式多样的院系两级思政教育活动，通过校园文化沙龙、主题演讲比赛、辩论赛、诗歌朗诵大赛、校友报告会、座谈会等不同方式，进一步完善了思想政治工作的开展。2016年度学院在全省思政教育活动中多次获得表彰。

2.4.2 学风建设活动有新起色

针对新时期生源结构的变化，为了进一步培养学生的自学能力、掌握更多的科学文化知识、学院连续多年开展“假期大学生自我提升计划”、“123百千万工程”，通过系列活动的开展，培养学生树立端正的学习态度，提早做好职业规划。同时每年一度的奖学金的评选，期末表彰等活动，树立了典型，有效的调动了学生的学习积极性，为学院有效课堂建设起到了积极的推动作用，学院学风建设取得显著成效。



图 2-7 2016 年度假期学生素质自我提升行动总结表彰大会

2.4.3 心理健康教育有新成效

在学院心理健康教育指导中心指导下, 积极开展心理健康教育宣传、心理健康操比赛、新生心理健康普查活动、班级心理委员培训、专业拔尖学生心理健康与人才发展报告会等活动, 引导大学生树立正确的心理健康观念, 及时发现、及早预防, 帮助学生排忧解难, 心理健康教育取得了新的成效。



图 2-8 学院心理健康教育活动丰富多彩

2.4.4 青年志愿活动有新举措

青年志愿者服务活动是近年来学院团委抓素质教育的一项重点工作之一。2016 年，学院团委在青年志愿者服务活动中提出了数项新举措，包括志愿服务时间、服务类型、考核及年度评优制度等，帮助学院青年志愿者服务活动迈上一个新的台阶。



图 2-9 志愿者服务活动

2.4.5 学生社团建设有新深度

2016 年学院团委先后组织举办了“青春杯”篮球赛、“黄河杯”

足球赛、校园十佳歌手大赛、“石化杯”辩论赛、校园礼仪大赛等在内一大批在全院具有影响力的届次化活动，不少届次化活动在总结前届的基础上进行了调整和改革，使之更加适应现阶段学生素质提高的新形势。

【案例 4】以社团建设丰富学生素质教育新需求

2016 年度学院团委面向全院在校学生组织开展学术科技类活动 128 项，思政教育类活动 33 项，文艺体育类活动 125 项。学院目前现有学生社团 61 个，其中创业实践类社团 1 个，文化艺术类社团 16 个，理论学习类社团 2 个，体育类社团 8 个，专业科技类社团 25 个，社会服务类社团 7 个，目前全院在校社团人数达 4430 人，2016 年全院累计开展社团活动 200 余项。

3 教学改革

学院以提高教学质量为核心，强化校企合作和学生职业技能培养，切实加强教育教学管理工作，全面深化教育教学改革。

3.1 专业建设

3.1.1 依据市场需求，修订人才培养方案

以问题为导向，积极应对招生制度改革带来的生源结构的变化，及时修订人才培养方案，实行分类教学；紧贴市场，突出特色，依托石化行业背景，发挥特色专业辐射、引领、带动作用，培育新专业、扶持新兴弱势专业、实现专业集群发展。学院围绕为生产、建设、服务、管理一线培养满足各专业所对应岗位（岗位群）需要的技术技能型人才培养目标，依据招生计划，共制（修）订专业（方向）人才培养方案 63 个，其中以“石油化工技术”为代表的 10 个传统优势专业的人才培养方案，实施了单招生和统招生分类编制，制（修）订课程标准 2600 余门，课程体系更加清晰，课程设置更贴近市场。

【案例 5】校企共同修订人才培养方案，实现人才培养无缝对接

2016 年 5 月 8 日，学院机械工程系召开了 2016 级人才培养方案修订研讨会。兰州交通大学、兰州理工大学、兰州城市学院、兰州石化公司油品储运厂、中石油西北销售公司、甘肃蓝科石化高新装备股份有限公司、中石油第二建设公司、甘肃省锅炉压力容器检验研究院等省内高校及企业、科研院所 16 名专家参加了会议。大家结合企业用人需求，就各专业人才培养的岗位设置、课程设置、教学

环节及内容等方面进行了深入讨论，提出了针对性的建议和意见。各专业还就专业发展、校企合作、学生顶岗实习等问题与企业专家进行了广泛交流。



图 3-1 企业及高校专家参加 2016 级人才培养方案修订研讨会

3.1.2 优化专业结构，提升与行业及区域经济社会发展的契合度

学院坚持科学发展，对接区域经济社会发展和产业结构转型与升级，对准市场、行业、职业、岗位，优化专业结构，适时增设、创办新兴专业，建立了专业设置的动态调整机制。累计设置高职专业方向 84 个，2016 年开办 55 个专业方向。2016 年新增省级特色专业 1 个，目前，学院国家重点（特色）专业 4 个，省级重点（特色）专业 12 个，已形成化工技术类、机电设备类、自动化类、信息技术类、印刷类等 5 个特色专业群，专业结构更加优化，专业布局更加合理，专业设置、人才培养与行业及区域社会经济发展需求的符合度显著提升。

表 3-1 学院国家和省级重点（特色）专业一览表

专业级别	专业名称
国家重点示范（特色）专业 （4 个）	石油化工生产技术专业
	生产过程自动化技术专业
	化工设备与维修技术专业
	炼油技术专业
省级重点示范（特色）专业 （12 个）	电气自动化技术专业
	数控技术专业
	油气储运技术专业
	汽车检测与维修技术专业
	煤化工生产技术专业
	市场营销专业
	建筑工程技术专业
	软件技术专业
	印刷技术专业
	应用化工技术（化学工程与工艺方向）
	油品分析专业
	精细化工技术（新增）

3.1.3 规范专业设置，完善教学标准体系

按照教育部发布的新版《普通高等学校高等职业教育（专科）专业设置管理办法》、《普通高等学校高等职业教育（专科）专业目录（2015）》及专业简介，重新审视专业办学定位、服务面向，修订现有专业代码、专业名称、专业教学标准、课程标准，进一步明晰专业内涵及外延，借鉴和引入企业岗位规范，修订顶岗实习标准、实践实训标准和专业仪器设备装备规范等。

【案例 6】创新“四位一体”专业实践教学体系，实现“四个统一”

学院人文社会科学系在全省高校财经商贸类专业中首创职业素质训练—专业技能模拟训练—专业技能实战训练—技能拓展训练“四位一体”的专业实践教学体系，实现了实践教学的顺序化、层次化、系统化，有效整合了实训资源，实现了基础素质训练与专业技能训练的统一、模拟训练与实战训练的统一、校内训练与校外实践的统一、指导性实践与自主性实践的统一等“四个统一”。这一体系与实训条件建设相融合，是财经商贸类专业实践教学体系改革的又一突出成

果，具有鲜明的创新性、领先性及示范性效应，这个实践教学体系获得了甘肃省教学成果厅级奖。

3.1.4 坚持内涵发展，形成特色培养模式

学院坚持内涵发展，以企业群、职业群、岗位群、技术群等能力要素为依据，确立专业培养目标；以职业、岗位核心能力培养为主线，编制人才培养方案；以人才培养模式改革为突破口，培育专业特色；以校企合作、工学结合为核心，构建人才培养模式；以任务引领、项目驱动、行动导向为基本思路，组织教学过程；以职业能力的终点状态为参照，改革教学方法与手段，确立了专业改革的固化操作模式；以校企合作为切入点，积极推进校企深度融合，针对不同专业确立了“2.5+0.5、2+1、订单式培养、工学交替”等一整套工学结合人才培养模式的有效实现形式，全面提升了学生职业能力，强化了专业特色。

3.2 课程建设

3.2.1 精益求精，优化专业课程体系

大力推进基于国家职业岗位标准和实际生产过程需求设置课程，构建课程体系，在学院所有招生专业中，均按照职业素质课程、专业知识课程、岗位能力课程、技能拓展课程来构建专业课程体系，其中职业素质课程（A类）占总学时数的20%左右，专业知识课程（B类）占35%左右，岗位能力课程（C类）占35%左右，技能拓展课程（B+C类）10%左右，形成了行业特色鲜明、内容新颖、理论与实践一体化的课程体系。

3.2.2 突出特色，构建学院数字教育资源共享体系

顺应“互联网+”的发展趋势，2015年学院启动了15个重点专业教学资源库建设工程（项目），以专业教学内容与课程体系改革为前提，遵循“碎片化资源、结构化课程、系统化设计”的建构逻辑，以“能学、辅教”为目的。各系高度重视成立建设小组，分解任务、靠实责任。2015年学院建成5门省级精品资源共享课程，16门院级精品课程，2016年建成省级精品资源共享课程4门，学院级精品资

源共享课程 48 门。截止目前，学院共建成国家级精品课程 1 门、省级精品课程 25 门、省级精品资源共享课程 9 门、院级精品课程 154 门，学院级精品资源共享课程 48 门。

3.2.3 注重质量，提升教材建设适用度

教材建设是我院一项重要工作，本年度继续实行由讲义到校本教材再到出版教材的高职教育教材开发体系，在教材内容体系构建上，充分重视实训教材与理论教材、一体化教材中实训部分与理论部分的比例，开发了技能取证教材，进行了基础课程教材的改革，兼顾人才培养核心素质和其他各方面素质的全面提升。2016 年学院教材立项项目 26 个，院编教材 12 门，统编出版 14 门，形成了一批在全国石油石化类高职教育领域使用广泛、影响力大、引领课程内容改革的高水平教材。

3.2.4 深化课程考试方式方法多样化改革

学院依据相应技术平台建设试题库，持续推进标准化考试，实现课程管理的现代化。2016 年学院共有 90 门课程试题库考试，50 门课程进行了试卷库考试，47 门课程进行了平台考试改革。目前学院试题库建成课程 90 门，试卷库建成 46 门，平台考试改革 56 门，试题库、试卷库的建设，为平台考试做好了铺垫、打好了基础。

3.3 教学基本建设

3.3.1 实训基地建设

（一）科学规划、合理布局，建好实训基地

2016 年学院先后获得省财支持实训基地建设专项资金 1700 万和 5761 万，共计申请专项建设资金 7461 万。学院高度重视、科学谋划、认真研讨，先后 3 次组织学术委员会对各系上报建设项目的机加工实训基地升级改造、数字媒体应用技术实训基地、网络及安全实训平台、网络课程平台+通识课程+创新创业课程、创新教学探索中心（智慧教室）、智能制造实训中心、石油化工专业群双一流建设实训基地升级项目、化工类特色专业群双一流建设项目、数字校园建设等 19 个项

目进行了论证答辩，提出修改意见，并通过党委审议，现正在进入招标采购阶段。这批实训基地项目的建设有力地支撑了我院各专业人才培养的需要，较好地满足了教学、科研、培训、社会服务的需要。

(二) 开发项目、效能评估，用好实训基地

学院在实训基地的使用上始终强调项目开发，紧贴学生岗位能力和职业素质，提高实训基地利用率。今年学院组织开展的实训基地效能评估工作，重点是对原有星级实训基地进行复审和对新报的星级实训基地按评估流程逐项审核，通过听取汇报、实地测评、现场打分验证、对学生抽样调查访谈等方式，对新申报的实训基地进行效能评估，实现了实训基地的动态管理。

3.3.2 师资队伍建设

(一) 多种路径优化师资队伍结构

学院重视师资队伍建设，通过引进、培训进修、企业锻炼等形式，提高专任教师的“双师”素质和教学水平；通过“师德”工程，树立教书育人标兵，评选师德模范，激励教师敬业爱岗，形成优良教风；制定各种政策，采取多项措施，积极稳妥地扩大教师规模，提高师资队伍质量。学院师资队伍整体素质得到提升，结构得到进一步优化。2016年共引进教师18人，其中硕士研究生13人，博士2人；晋升教授11人，认定双师型教师229人，省级教学名师1名，1名教师荣获第五届全国黄炎培职业教育“杰出教师奖”。目前，学院现有甘肃省教学名师6人，黄炎培杰出教师4人，甘肃省“园丁奖”获得者7名。

表 3-2 学院师资结构情况表

2016年 专任教师(人)	2016 年新引 进教师 (人)	硕士 学位 以上 教师 占比	青年教 师(35 岁以 下)占 比	高级专业技术职务		2016 新增			校外兼 职教师 人数 (人)
				教授 (人)	副教授 (人)	专业带 头人 (人)	骨干 教师 (人)	双师型 教师 (人)	
557	18	55%	39.1%	54	182	55	165	229	245

(二) 基于“双师”素质教学团队建设

学院以专任教师“双师”素质能力提升和专兼结合“双师”结构教学团队建设为重点，大力推进教学团队建设。努力探索教师实践能力培养的有效途径，在发挥好校内实训基地锻炼“双师”能力的同时，扩大和巩固校外“双师型”培训基地，开辟国外“双师型”培训基地。选拔和引进（聘用）技术服务能力强、行业企业影响力较大的专业带头人，逐步建成与企业联系紧密、规模稳定、动态补充、水平较高的专兼结合“双师”教学团队。2016年新增省级教学团队1个，学院省级教学团队数达到8个，院级教学团队17个，教学团队的整体水平得到明显提升。

【案例7】多途径培训教师，提升教学能力

2016年，学院7名教师到南京、杭州、长沙、北京等地参加“双师素质”及专业能力提升培训。全年共有307人参加了暑期培训，其中37人参加了暑期技师培训，148人参加了赴企业实践锻炼，223人参加了教学能力培训，30人参加了高校教师岗前培训。全年共有604名教职工申报1176门网络培训课程，其中尔雅通识课程881门，高校教师网络培训课程295门。150人参加了国家行政学院师德师风建设网络专题培训，其中100人参加了“加强师德修养 做党和人民满意的好老师”专题网络培训，50人参加了“普通高等学校辅导”专题网络培训。16名教师赴兰州石化公司、中国国电宁夏英力特化工股份有限公司等8家企业下厂锻炼。

表 3-3 2016 年教师参加培训项目一览表

序号	项目内容	参加人数
1	选派7名教师到南京、杭州、长沙、北京等地参加“双师素质”及专业能力提升培训	7
2	进行专业技师培训	37
3	选派各专业教师到兰州石化公司、中国国电宁夏英力特化工股份有限公司等8家企业进行为期半年到一年的挂职锻炼和顶岗实习	16
4	组织教师到对应的专业实训基地开展实践教学能力的培训	223
5	组织教师到相关企业进行实践锻炼、顶岗实习及企业调研	148
7	参加尔雅通识、高校教师网络培训	604
8	参加国家行政学院师德师风建设网络专题培训	150

9	新教师参加甘肃省高校教师培训中心在西北师范大学举办的为期一月的岗前培训	30
10	2016 引进教师参加青年教师集中下厂培训	18

(三) 围绕能力提升开展教学竞赛

学院教师教学竞赛已经成功举办了多届,每年上半年的教师课堂教学竞赛和下半年的教师实践教学竞赛已经成为学院重点教学工作之一。通过开展教师教学竞赛活动,促进教师教学水平和教学质量的提高,提升学院整体教学质量和办学水平,促进学院良好的教学文化的形成。

【案例 8】学生参加全国、省级各类技能大赛,取得不凡成绩

在 2016 年全国职业院校信息化教学大赛中,我院王雪香团队荣获高职组信息化教学设计比赛二等奖,文婧羽、王立荣团队分别荣获三等奖,胡旭东、冯乐雯团队分别荣获高职组信息化课堂教学比赛三等奖。本次比赛甘肃省共获得奖项 7 项,我院获得 5 项。

表 3-4 2016 年学生参加全国、省级技能竞赛统计表

序号	项 目	奖 项	级 别
1	全国化学检验工技能大赛	团体二等奖	国家级
2	全国石油化工生产技术技能竞赛	团体二等奖	国家级
3	甘肃省大学生化学竞赛	团体一等奖	省级
		特等奖 1 项、一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项	省级
4	全国职业学校创新创效创业大赛	二等奖 2 项	国家级
5	甘肃省创新创业大赛	最具发展潜质奖	省级
6	全国职业院校技能大赛化工生产技术赛	团体二等奖	国家级
7	全国高职院校现代化工 HSE 竞赛	一等奖 2 项、二等奖 1 项、优秀组织奖 1 项	国家级
8	全国油气储运专业技术技能大赛	优秀组织奖	国家级
9	全国大学生油气储运工程设计大赛	三等奖	国家级
10	全国高等职业院校学生大型火电机组集控运行技术竞赛	优秀奖	国家级
11	甘肃省第七届数控技能大赛	一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 2 项、优秀奖 4 项	省级
12	第 44 届世界技能大赛甘肃选拔赛	8 个第一名、7 个第二名、9 名第三名、15 个优秀奖	省级
13	2016 世界机器人大赛-国际水中机器人大赛	一等奖 3 项, 三等奖 2 项	国际级
14	2016 年中国机器人大赛-水中机器人组	三等奖	国家级
15	甘肃省创新创业大赛	优秀奖	省级
16	全国职业院校技能大赛市场营销赛	二等奖	国家级
17	全国职业技能大赛高职组电子商务比赛	优秀组织奖	国家级

高等职业教育质量年度报告(2017)

18	全国高校商业精英挑战赛“科云杯”财会职业能力竞赛	三等奖	国家级
19	甘肃省大学生ERP应用能力竞赛财务会计项目	特等奖、一等奖、三等奖各1项	省级
20	“福斯特杯”会计手工技能大赛	一等奖1项、三等奖1项	省级
21	“博导前程杯”全国电子商务运营竞赛	特等奖1项、一等奖1项、二等奖1项、三等奖2项、优秀奖1项	省级
22	全国高职院校企业经营分析与决策技能大赛	二等奖	国家级
23	“蓝桥杯”全国软件专业人才设计与创业大赛	一等奖3项、二等奖5项、三等奖10项	省级
		二等奖1项、三等奖1项、优秀奖2项、优胜学校奖1项	国家级
23	“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛甘肃赛区竞赛	二等奖3项	省级
24	“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛	三等奖	国家级
25	全国职业技能大赛高职组“高教社”杯英语口语组比赛	三等奖	国家级
26	“第十二届全国高职高专实用英语口语大赛”(甘肃赛区复赛)	非专业组特等奖2项	省级
27	第七届全国高职高专实用英语写作大赛(甘肃赛区复赛)	专业组特等奖1项,非专业组特等奖1项、三等奖1项	省级
28	2016“外研社杯”全国英语演讲、写作、阅读大赛甘肃赛区复赛	优胜奖3项、二等奖1项、三等奖2项,优秀组织奖3项	省级
29	“斯维尔杯”建筑信息模型(BIM)应用技能大赛	三等奖1项、优秀组织奖1项	国家级
30	全国建筑类院校首届施工技术技能竞赛	团体一等奖1项、二等奖1项,个人全能二等奖3项、三等奖3项。	国家级
31	全国职业院校文秘速录专业技能大赛	团体三等奖	国家级
32	全国大学生广告艺术大赛甘肃赛区选拔赛	一等奖1项、优秀奖2项	省级
33	全国无损检测技能大赛	团体一等奖,个人一等奖一个,二等奖二个。	国家级



图 3-2 教学竞赛现场

3.4 工学结合

学院积极探索并实践人才共育、过程共管、责任共担和成果共享的工学结合、校企合作模式。汽车工程系与中德诺浩（北京）教育投资有限公司合作办学，引进德国先进的人才培养模式，共同培养汽车高端技能型人才，本着优势互补、互利互惠、共赢发展的原则，坚持重实际、求实效，不断健全合作交流机制，积极搭建交流合作平台，大力拓展交流合作领域。

【案例 9】引进“双元制”并本土化

在全面引进先进的德国“双元制”汽车专业教育课程体系外，根据国内汽车行业的特点以及 4S 店标准、规范的管理流程进行本土化，将德国汽车领域的十四个教学领域模块，转变成适合本土需求的十八领域模块，整个课程体系设置以企业要求为基础；以培养能力为导向；以课堂实践为核心；以双元交替为特征；以学生为主体；以法律制度为规范。分阶段、分层次、分领域的培养方式，加强理论与实践相结合，突出实践能力的培养。推动了我院人才培养模式的改革，提升了专业整体教学质量。



图 3-3 学院中德诺浩班教学现场

3.5 信息技术应用

学院顺应“互联网+”的发展趋势，根据《职业院校数字校园建设规范》要求，将信息化建设作为提升学院核心竞争力的重要推手，校园信息化建设水平再上新台阶。

经过几年的发展，构建了以信息中心为核心的三层网络体系结构，实现了校园内所有楼宇建筑的互联互通，全部接入学院校园网主干。校园网具有中国电信、中国教育科研网和石化城三个光纤出口，网络出口总带宽达到 1200Mbps，可提供教学资源库、教务管理、招生就业平台、在线考试、数字图书馆、流媒体点播、办公自动化系统、WWW 服务、邮件服务、DNS、接入及网络管理、上网行为管理、网络杀毒服务等功能，可以满足现阶段的网络需求。为了构建安全的防范体系，在网络出口处部署了 H3CSecBlade 防火墙模块和 IMC、EAD 系统，部署了上网行为管理平台、IPS 平台、上网实名制认证系统、网络防毒墙等，确保网络安全。在软件方面，依托 Blackboard 平台，构建了专业教学资源库，实现资源共享、学生在线学习和教师网络教学，平台内课程合计 1261 门。目前，学院已启动基于云架构的校园网基础建设，核心的建设思路是：基于云基础架构的搭建，在充分利用现有网络设备、存储资源、服务器资源的基础上进行校园网络基础

设施建设,教学资源库升级改造,无线 WIFI 全覆盖和移动应用建设、虚拟化桌面的建设,为智慧校园建设打好基础。

学院在促进信息技术与学科教学融合,构建有效课堂,全面提高教育教学质量方面做了大量工作,如组织传统教学与多媒体教学结合为赛题的课堂教学竞赛,组织学院微课竞赛,参加全国高校微课教学比赛和全国职业院校信息化教学大赛,实施学院优质共享课程,上线尔雅、泛雅通识课等。

【案例 10】丰富网络课程资源 促进信息化建设

随着“MOOC”、“可汗学院”等大量网络开放课程的兴起,网络课程资源对教育界产生了巨大的影响,优质课程得到共享与传播。学院紧跟教育潮流,2016 年继续加大对网络课程的投入,将尔雅课程平台升级为泛雅课程平台,通识类课程也从去年的 25 门增加到今年的 50 门,并购置了创新创业类课程 27 门。2016 年全院师生选修尔雅网络通识课达到 1 万多人次。丰富了学院课程资源,拓展了公共选修课选课范围,提升了公共选修课的开设质量。

3.6 教学管理

3.6.1 教学运行管理

学院主要从加强教学值班巡查、开展“三项治理”工作,组织有效教研活动、完善班级教学信息员制度、实施教学过程周通报制度,调整毕业班教学进程、坚持开展“首课”活动、加强公共选修课管理、开展教学运行与管理、专题培训、继续开展效能评估、完成实训基地网络平台建设等方面全面深化改革,加强管理、有效监督,不断提升教学管理水平和教学质量,确保教学运行有序有效。

3.6.2 质量保证体系

学院在质量管理体系全面改版的基础上,组织全体教职工进行了质量管理知识、质量管理体系文件的学习考核,进一步深化了体系文件的落实;在加强内部监督与审核的同时,委托第三方对学院质量管理体系的运行情况进行监督审核,全面验证体系的运行情况,强化执行力。

充分发挥学院教学督导的作用,通过听课、调研、督导等形式,

对教师上课、青年教师培养、精品课程在课堂的应用、教学运行与管理、新建专业办学水平等进行过程诊断，同时建立学生评教、教师评学、教师互评的机制，对教学各环节进行有效监控。

【案例 11】建立较为完备的质量保证体系

学院于 2005 年建立、实施了 ISO9001 质量管理体系，至 2016 年，ISO9001 质量管理体系已经在学院实施运行了 11 年，建立了比较完备的质量保证体系，特别是与学院教学督导机制相结合，为学院教学过程的监控、人才培养质量的提高发挥了重要作用。在 2008 年，我们就提出了“**把握状态，控制过程，诊断咨询，持续改进**”的教学督导工作方针，在八年前就建立了学院内部的教学工作诊断与改进机制，通过听课、调研、过程督查、专项督导等形式，对教师上课、青年教师培养、精品课程在课堂的应用、教学运行与管理、专业建设、学生顶岗实习等进行过程及结果诊改，同时建立学生评教、教师评学、教师互评的机制，对教学各环节进行有效监控，确保教育教学质量的稳步提高。

4 服务贡献

4.1 教学科研互促

学院树立以科研促教学的理念，把教学、科研双肩挑作为提高教师教学水平、突出专业特色和提升人才培养质量的重要举措，将科研成果及时转化为优质教学资源，促进专业和课程建设，真正注重人才培养的实际成效。2016 年，学院科技教研基金项目立项 78 项（包括国家自然科学基金项目、甘肃省财政厅项目、省科技厅项目、教育厅项目以及横向课题等），资助金额共计 624.82 万元；30 项教科研课题顺利通过结题验收（含省级以上课题及学院教研课题）；2016 年学院教师共取得科研成果 25 项（包括发明专利 11 项、著作权专利 2 项、省级科技奖励 2 项）；发表科研论文 407 篇，其中 SCI 和权威期刊论文 94 篇。

【案例 12】注重科研成果转化，科技创新能力得到提升

2016 年 2 月 3 日上午，省委、省政府在兰州隆重举行甘肃省科学技术专利奖励大会，表彰为推动我省科技创新作出突出贡献的科技工作者。省委书记、省人大常委会主任王三运为获奖代表颁奖，省委副书记、省长刘伟平代表省委、省政府讲话，省政协主席冯健身出席会议，省委副书记欧阳坚主持会议。副省长郝远宣读了《甘肃省人民政府关于 2015 年度甘肃省科学技术奖励的决定》、《甘

肃省人民政府关于 2015 年度甘肃省专利奖励的决定》。我院项目《利用酚类残渣制备酚醛树脂的方法及其在生产涂料中的应用》获得甘肃省专利奖三等奖，是唯一获专利奖项的高职院校，亦是本次甘肃省科学技术专利奖励大会唯一获奖的高职院校。

4.2 服务行业企业

4.2.1 行业培训有新突破

2016 年学院下大力气抓好培训工作，在行业培训方面取得新突破；大力开展不同形式的师资培训、创业培训、就业培训、退役士兵技能培训、专业技术人员继续教育培训、技能竞赛培训等培训项目；实现技能取证培训、企业员工培训等各类培训达到 16000 人次。

【案例 13】服务企业，拓展员工培训项目

2016 年 6 月 10 日，学院承担的陕西神木化学工业有限公司在职技术人员培训班在陕西榆林锦界工业园区顺利开班。此次培训项目有分析检验高级工、化工仪表维修高级工、变电站值班员高级工、化工检修电工高级工，继电保护高级工五个项目的培训，培训人数合计 132 人。此次培训中，企业员工认为我院教师的教学能力强、教学理念新颖，教学手段灵活，教学方法多样，理论与技能功底扎实。学员们在较短的时间，掌握了各工种的主要技能与知识，提高较快。此次培训得到了学员和领导的好评。陕西神木化学工业有限公司领导表示，在员工培训、技能大赛辅导等方面将与我院进行长期合作。



图 4-1 陕西神木化学工业有限公司培训现场

4.2.2 校企合作有新模式

进一步拓宽校企合作渠道，创新校企合作模式，全年实现和 30

家以上的重点企业签订战略合作框架协议，组织了 10 余场以各系部为单位的校企合作签约仪式。

【案例 14】创新培养模式，企校共同培养培训人才

重庆德克特信息技术有限公司于 2015 年 9 月份正式与兰州石化职业技术学院签订校企合作协议，旨在探索“混合制”办学模式，实现优势互补，扩大办学规模，提高办学质量，共育人才服务社会。2015 年德克特项目班累计招生人数 42 人，组建成立德克特项目 1 班，学习专业为软件技术（Java 方向）。校企合作德克特项目班在人才孵化方面，引进美国硅谷最新的体验式人才培养模式，还原真实的企业环境提升学员职场适应能力，通过企业式订单培养，按照企业的实用需求，为企业提供全方面的技能型人才。在 2016 年全国第七届“蓝桥杯”全国软件开发大赛甘肃赛区比赛中，德克特项目班共 42 中 15 人参加比赛，取得一等奖 2 项，二等奖 2 项，三等奖 5 项的好成绩，全年取得国家级二等奖 1 项，学生有 1 项作品参加学院的学生挑战杯科技作品大赛。有 13 项作品参加第二届全国职教宣传月启动大会项目展示，赢得了广泛认可。

4.2.3 职教集团化办学有新举措

学院着力推进甘肃省石油化工职教集团和汽车行业职教集团实质性运作，加强与政府主管部门、职业院校、行业协会、化工类企业和科研院所之间的多元化合作，促进职教资源的集成和共享。

【案例 15】引进德国教学模式，在职教集团内部开展交流与学习

2016 年 8 月 29 日，德国汉斯赛德尔基金会双元制职业教育校长培训班在学院开班。来自德国罗腾堡市国立职业技术学校校长、培训专家尼希特莱恩博士、山东平度职教中心外事办主任綦建刚，为西北五省区的 26 名职业学校校长开展为期一周的职业办学新理念培训。培训由我院汽车行业职教集团发起并承办。

此次培训内容为德国职业学校管理模式、方法、学生关键能力的培养；教师评估、管理；德国双元制教学模式、双元制教学方法等。分小组研讨学校管理策略，进行关键能力培养、教师评估与管理以及德国双元制教学模式与教学质量管理等方面的专题讨论。



图 4-2 职业教育校长培训班培训现场

4.2.4 行业技术中心有新探索

2016 年，学院进一步完善和强化行业技术中心、校企合作研发中心的组建和管理工作，省市相关部门对校企联合技术研发中心的支持政策和经费支持加大；组建新的校企联合技术研发中心 5 个；校企联合技术研发中心是学院以紧密合作型重点企业为依托，通过研发技术、设计产品、转化成果、培训员工等研发和服务性过程，提升教师的技术开发和技术应用能力，培养学生的工程实践能力，解决企业技术难题，促进行业企业技术和产品的转型和升级，增强学院服务经济社会发展能力的一种组织形式。

【案例 16】校企深度融合，搭建科技成果转化平台

2016 年 9 月 25 日，在兰州市科技成果博览会上，我院和中科药源生物工程公司签约，依托我院校企政共同组建（兰州市产学研合作科技成果转化基地）精细石油化工过程开发工程技术中心，旨在强化石油化工科技成果迁移、转移、孵化功能，搭建高效、合作、开放、共享的科技成果转化孵化平台，现已开展多项实质性研发合作。

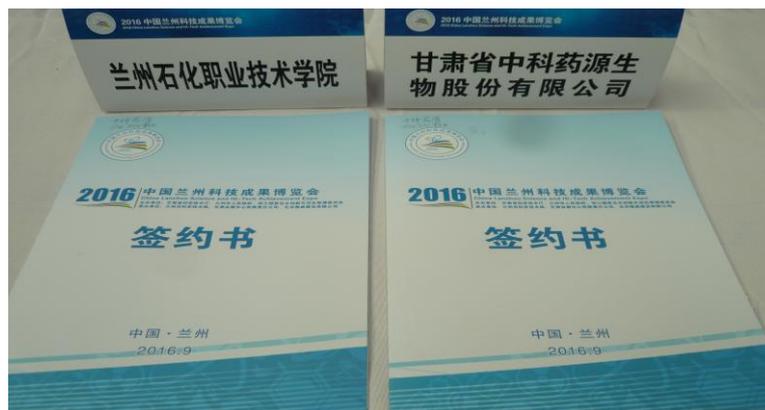


图 4-3 与企业签约合作

4.2.5 技术服务有新成果

学院借助甘肃省精细石油化工行业技术中心平台,全年参与校企合作科研开发和技术改造项目 20 余项,已获得发明专利授权 3 项,成果显著。例如,“兰州石化公司 11 套关键炼油装置废水监控分析”项目进行,今年完成分析数据超过 20000 个,初步完成技术服务费 28 万元;“兰州石化厂区蒸汽管线及矿天然气管线数据采集与成图处理”项目生已完成信息化数据采集工作,技术服务费 28.6 万元;“兰州汇丰石化有限公司 C9 混合芳烃催化加氢研究”项目进行,已获技术服务费 10 万元;“兰州汇丰石化有限公司古马隆树脂软化点改进研究”、“兰州汇丰石化有限公司 C9 混合芳烃原料切割及脱胶实验研究”项目进行;“兰州亚华石化有限公司废水处理装置改造工程先导技术研究”项目已基本完成,装置施工改造进行中;“中科药源 KT-02 催化剂还原过程工艺改进实验研究”项目进行;“使用镍基催化剂间二硝基苯加氢合成间苯二胺实验研究”项目进行中等等。

通过校企合作研发,提炼典型教学案例、开发新实训项目 100 项,将校企应用性研发有机融入到专业教育教学改革,拉近了生产、研发和教学的距离,提高了学生专业学习的兴趣。

4.2.6 服务国家战略有新机制

学院积极对接“一带一路”战略,关注煤化工、风能和太阳能、新材料、先进装备制造、生物医药和生物制造、仓储和物流等新型产

业发展动态，完善了定期走访重点企业机制，全年走访重点企业 300 余家。

表 4-1 2016 服务贡献表

序号	指标	单位	2015 年	2016 年
1	横向技术服务到款额	万元	109.24	196.6
2	纵向科研经费到款额	万元	280.65	428.22
3	技术交易到款额	万元	60	2080
4	非学历培训到款额	万元	588.68	588
5	公益性培训服务	人日	37860	44130

4.3 服务精准扶贫

学院着力培养符合贫困地区产业需求的技术技能型人才，并以“双联”工作为平台，广泛开展各类技能人才培养培训。

4.3.1 在招生就业方面优先向贫困村、乃至贫困地区倾斜

学院自主招生对两个县的学生降低 20 分优先录取。2015 年学院为 58 个贫困县和 17 个插花县建档立卡，贫困户中 2244 名学生申请代偿学费 1122 万元。学院还从贫困地区中职院校和职业高中中挂牌了优质生源合作院校，通过单招来解决贫困地区学生的入学难题，打通了中高职衔接的通道。

4.3.2 充分利用学院职业教育资源优势，开展农民工技能培训

(一) 智力帮扶，稳定产业发展。经过调研论证，学院认为劳务输出、养殖业和苹果业可以作为贫困村的主导产业。先后邀请校内外专家教授，在贫困村组织养牛、养猪和焊接、土木施工、果树栽培等技术培训班 11 个，参训群众 480 余人次。先后派出 14 名技术专家为群众免费维修家用电器和农机具 390 余台(件)，并给予贫困村专业合作社经费和技术等多方面的支持与指导。

(二) 教育帮扶，夯实发展根基。双联行动伊始，学院自筹资金 15 万元硬化了贫困村小学共 2652 平米的土质操场，向三个村小学捐赠了 5000 本作业本和部分文具，捐赠了篮球、足球和乒乓球拍等文体用品。组织村小老师进行了技能培训，学院先后选拔安排 10 名学

生赴村小学进行义务支教活动。每年暑假期间，学院还安排大学生志愿者开展文化补习和文体活动。



图 4-4 学院学生赴帮扶村小学义务支教

(三) 项目帮扶，提升服务水平。学院先后对村两委班子进行了 7 次正规化建设培训，教方法、教思路。选派三名老师担任村党支部第一书记和驻村帮扶工作队队长职务，紧紧围绕甘肃省“853”精准扶贫挂图作业要求，对“对象、目标、内容、方式、考评、保障”六个精准进行了精准调研和帮扶，申报了村幼儿园、互助老人幸福院等 12 个基础建设项目，其中 10 个项目已经得到落实。

(四) 电商帮扶，聚焦精准扶贫。2016 年，学院获批建设省教育厅电子商务重点实验室；6 月，学院被全国电商行指委确定为全国四个电子商务职业教育精准扶贫服务基地之一；9 月，全国电商行指委和北京博导前程信息技术股份有限公司有关领导对两个县、三个镇、6 个村进行了电商精准扶贫调研，并在两个村级服务点通过现场购买、线上支付的方式展示农村电商发展的优势、便利和给群众带来的经济效益。结合调研的情况，全国电商行指委和学院共同制订了《兰州石化职业技术学院产教融合电商精准扶贫方案》，修订后将在今后的电商职教精准扶贫工作中具体组织实施。



图 4-5 中国电子商务协会和北京博导前程信息技术有限公司调研贫困村电商精准扶贫

学院以自身的职教优势，有效开展了双联和精准扶贫各项工作，推进了贫困村小康建设进程，取得了阶段性帮扶成果。前四年累计投入资金 150 余万元，为群众兴办各类实事 65 件（项）。2016 年学院投入双联专项经费 40 万元，主要用于贫困村基础项目建设和改善。

【案例 17】积极践行职教扶贫，探索精准扶贫新模式

人文系通过构建与实施“校企合作项目驱动—自主创业项目驱动—精准扶贫项目驱动”“三位一体”的专业发展模式，创造性地将人才培养与校企合作、创新创业、精准扶贫相结合，为欠发达地区高校电子商务专业人才培养探索了一条新途径，也为省内其它院校相关专业的建设与改革提供了可借鉴的经验。以电子商务省级重点实验室和全国电子商务精准扶贫基地为依托，整合校内外资源，探索实践了“校—地—企—协会”四方联动的电子商务精准扶贫新模式。

11 月 4 日上午，教育部职业教育精准扶贫调研组和职业教育专项调研组刘立新、宁锐一行 9 人来到我院进行实地考察，并与省教育厅职成处及学院领导，共同参加了公益性精准扶贫兰博善诚行动的启动仪式。兰博善诚行动是在全国电子商务职业教育教学指导委员会指导下，由兰州石化职业技术学院和博导前程公司联合开发的一个公益性的电子商务精准扶贫新模式。旨在通过互联网平台，运用市场机制，由社会爱心人士的有偿“认领”，促进贫困户、帮扶村的绿色农副产品有序销售，实现贫困户通过自食其力劳动脱贫的目标。

4.3.3 积极开展区域内校地合作

定西市与兰州市同属西部欠发达地区的甘肃省，其辖区内没有高职院校，为推动定西市职业教育健康快速发展，提高其职业教育人才培养水平，充分发挥职业教育对精准扶贫、精准脱贫的基础作用，学院与定西市高级职业技术学校就实质性融合并建立兰州石化职业技术学院(定西校区)签署了意向性合作协议。

5 国际合作

5.1 国际合作成果

学院通过多年来援外培训工作的开展，在提升国际影响力、推动中国企业“走出去”，以及助力“一带一路”国家战略中，积累了较好的实践经验，发挥了积极的示范作用。

2016年，学院借用杰出校友关系谋划与南非在煤化工和新开发的油田等方面合作的愿景、借助与德国汉斯赛德尔基金会合作搭上国际化办学的列车；2016年5月，哈萨克斯坦阿拉木图州企业家协会到访学院，围绕“一带一路”战略，在教育资源合作、能源开发、校企合作等领域达成共识；2016年8月，德国汉斯赛德尔基金会二元制职业教育校长培训班在我院开班；2016年8月，学院作为“一带一路”职教联盟成员单位参加“一带一路”职教联盟筹备工作研讨会并作交流发言，联盟以“共建教育合作平台，打造文化包容共同体”为主题，推动“一带一路”沿线国家和地区联盟成员之间在论坛交流、人才培养、科研合作、文化沟通等方面的交流与合作，增进青年学子之间的了解和友谊，培养具有国际视野的高素质技术技能人才，服务“一带一路”沿线国家和地区的发展建设，致力于“一带一路”沿线国家和地区的职业教育发展、创新创业、文化交流等方面产生重要的推动作用。历年来学院还承担诸多国际化企业人力资源培训项目，始终坚持对接地方、区域的产业行业发展需求，并从最初的职业教育领域逐步拓展至相关产业领域，参训学员遍布多个“一带一路”沿线的发展中国家。



图 5-1 哈萨克斯坦阿拉木图州企业家协会考察团来我院考察交流



图 5-2 “一带一路”职教联盟筹备工作研讨会

5.2 国际合作愿景

学院将继续坚持“请进来、走出去”的国际化发展战略，不断拓展援外培训的项目领域，不断创新援外的模式，以助力“一带一路”国家战略为主旨，以服务企业、行业海外发展为抓手，大力培养适应企业、行业“走出去”的技术技能型人才，不断提升中国职业教育的国际影响力，为打响“中国制造”品牌提供人才和智力支持。

5.2.1 以援外培训服务产业发展

积极探索中国职业教育输出发展中国家的新途径、新模式。积极配合中资企业“走出去”战略，为驻外企业培养具有国际化视野的管理人才，培训所需的本土技能型人才，为中国企业先进理念与先进设备的输出提供窗口，为企业与当地更深更广的经济合作搭建平台。

5.2.2 教育输出助力地方职教走出去

“一带一路”沿线国家教育基础设施建设相对落后，职业教育发展水平也比较薄弱，而且产教研融合程度不高，因而，对高质量的职业教育有着旺盛的需求。甘肃省职业教育近年来得到了快速有序发展，积累了比较丰富的办学经验。我们可以充分发挥优质职业教育资源，对示范性职业院校给予重点支持，结合自身办学特色创办境外分校、开设职业技能培训中心，通过共建特色专业、共同制定专业标准等，与当地职业教育、培训需求相对接，服务当地经济社会发展。

5.2.3 深化职业教育交流，拓展境外就业市场

通过多种渠道、途径，与沿线国家开展人文交流、教育交流。一是建立院校对口交流。对口院校可以通过、学术研讨、实地考察、参观访问等形式开展校际互访交流。二是实现师资交流。我省职业院校可以在加强教师自身能力建设的基础上派遣优秀教师到合作院校进行支教帮教，深化职业教育交流。三是开展学生交流。在对口交流学校框架下，可以安排学生赴对口合作院校进行学习体验、实习，拓展视野。四是开拓境外就业。伴随优质产能的输出，不仅拉动了沿线国家对技能的需求，也给职业院校毕业生提供了诸多参加境外项目工程

建设等机会，开辟境外就业市场。

5.2.4 组建发展中国家职业教育研究机构

借助教育部、教育厅搭建的平台，多方合作成立“发展中国家职业教育研究院”，研究院主要功能包括：开展发展中国家职业教育的理论和实践研究；开展发展中国家职业教育资源库建设；中国援外项目的政策与绩效评估研究；组织发展中国家职业教育合作论坛，建立多边交流平台等，重在经验传播、理念提升、前景预测、问题分析与解决。

6 政策保障

6.1 政策落实

2016年是“十三五”开局年，甘肃省依据《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发〔2014〕19号）、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》（教发〔2014〕6号）、《教育部关于推进高等职业教育改革发展的若干意见》、《甘肃省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《甘肃省现代职业教育体系建设规划（2014—2020年）》等一系列政策文件，全面落实全国、全省职教工作会议精神，结合我省实际制订了《甘肃省教育事业发展规划（2016—2020年）》、《甘肃省“十三五”高等教育发展规划》等一系列发展职业教育的政策和措施，通过调整学术型与技术技能型人才的比例，搭建技术技能型人才培养的立交桥，发展政策利好。

6.2 经费保障

2016年，在省教育厅和财政厅的大力支持下，学院教育教学经费的保障得到了明显的改善，在保障学院正常工作的情况下，拨付财政专项资金6959.6万元支持人才培养项目建设，其中：高职院校实训项目专项2350万元，现代职业教育质量提升计划1200万元，第三批现代职业教育质量提升计划1737万元，职业院校教师培训专项200万元，国家奖助学金1461.78万元，高校教学质量提高专项19.39万元，科研业务费5万元等。学院为实现总体发展规划和人才培养目标，

在经费投入上,突出教学工作的中心地位,将资金及时、足额投入到教学工作中,全方位提升管理水平和服务质量,保证了学院教育教学工作正常运转和重点项目的支出。

【案例 18】多渠道筹措并投入资金,不断改善学习环境

2016 年度预算保障教学和人才培养经费,将全年经费预算的 40%用于核心教学经费支出。加大实验实训基地建设资金的投入力度,学院第四工业中心建成并投入使用;新增固定资产 6000 余万;投入 2400 万元进行实训基地建设;新增大学生活动场所 845 m²;极大的改善了学生的学习条件和生活环境。加大对教学设施改造的投入力度,全年改造项目共 30 余项。

6.3 战略需求

创新驱动发展战略和大众创业、万众创新带来了新契机,提出了新要求;经济发展新常态和供给侧结构性改革,提供了新动力,明确了新任务,要主动对接产业行业需求,优化调整人才培养结构;“一带一路”战略的实施,将促进能源重化工产业的发展,而且能源重化工仍将是我省(百强企业中能源重化工企业占据 20%左右)及西北地区的主导产业,输油输气管道等能源基础设施的建设、能源重化工项目的实施都需要大量的技术技能人才,同时也使学院合作办学、教育交流、境外就业大有可为;深化高等教育综合改革和“双一流”建设,注入了新活力,提出了新挑战,要提升学院现代化治理能力和水平,突出办学优势和特色,增强竞争力。与此同时,以互联网+为代表的新科技与新产业革命、脱贫攻坚战略、中国制造 2025 战略、新型城镇化与城乡一体化建设改革等对职业教育发展提供了前所未有的机遇。

“十三五”时期,石化行业将改造提升传统产业,大力培育战略性新兴产业,打造创新型跨国经营企业和企业集团,培育创新型人才,实现从石油和化学工业大国向强国跨越等战略需要大量石油化工类高素质技术技能人才。谋划好、发展好学院“十三五”事业,关系到学院的长远发展,是建设应用技术型高校的内在要求。

7 面临挑战

学院通过多年的内涵建设,提升了办学实力,提高了人才培养质量。但与高等职业院校适应社会需求能力评估指标要求相比,学院在适应社会需求能力方面还存在很多问题和不足。

7.1 社会服务能力还比较弱

学院与行业、企业合作的深度和广度都有待拓展,各专业之间技术开发、社会服务能力还不平衡,职业教育集团建设和运作有待强化,继续教育机制滞后于区域经济发展要求和构建和谐社会、学习型社会的需要,培训市场开发不够,技术开发、社会服务的层次和水平还有待进一步提高。

7.2 信息化服务能力还比较低

学院信息化应用能力比较薄弱,无论信息化资源总量,还是校园一卡通使用,实现信息化管理范围等都与高等职业院校数字化校园建设要求有较大差距。

7.3 校企合作体制机制还需完善

与行业、企业开展校企合作的长效机制不够完善,社会人员培训、社区服务、技术交易、学生订单培养、技术服务等方面的能力还比较低。

7.4 师资队伍建设有待进一步加强

双师结构、专兼结合的教学团队建设取得了较好成效,但按照高标准、高要求,学院在国家和甘肃省有较大影响的教学名师偏少,教师在行业内的影响力不够,教师队伍整体素质和结构尚需不断完善,在全国、全省有影响的品牌专业和高水平的教育教学、科研成果还不够多。

附件 1

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指 标		单位	2015 年	2016 年
10838	兰州石化职业技术学院	1	就业率	%	97.27	97.55
		2	月收入	元	2995	3194
		3	理工农医类专业相关度	%	99.98	99.89
		4	母校满意度	%	93.67	92.16
		5	自主创业比例	%	0.01	0.03
		6	雇主满意度	%	92.36	95.14
		7	专业大类月收入	元		

附专业大类月收入

序号	专业大类	月收入（元）	
		2015	2016
1	生化与药品大类	3700	3800
2	制造大类	3500	3550
3	电子信息大类	3650	3650
4	土建大类	2600	2635
5	水利大类	2550	2600
6	轻纺食品大类	2550	2600
7	财经大类	2550	2600
8	文化教育大类	2300	2325
9	艺术设计传媒大类	2250	2275

附件 2

表 2 资源表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年
10838	兰州石化职业技术学院	1 生师比	—	17.62	15.19
		2 双师素质专任教师比例	%	46.56	47.4
		3 专任教师人均企业实践时间	天	22.07	22.25
		4 企业兼职教师专业课课时占比	%	21.05	31.33
		5 生均教学科研仪器设备值	元/生	12950.44	15175.10
		6 生均校内实践教学工位数	个/生	0.36	0.38
		7 生均校外实习实训基地实习时间	天/生	2.79	3.59

附件 3

表 3 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2015年	2016年
10838	兰州石化职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数	人		
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日		194
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日		37
		4	专任教师服务“走出去”企业国（境）外指导时间	人日		
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人		
		6	开发国（境）外认可的行业或专业教学标准数	个		
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项		

附件 4

表 4 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年		
10838	兰州石化职业技术学院	毕业生人数（合计）	人	4363	3920		
		其中：就业人数（合计）	人	4244	3824		
		1 毕业生就业去向（以下三类都填，总和不受 100%约束）：	—	—	—		
		A 类：留在当地就业比例	%	42.20	39.26		
		B 类：到中小微企业等基层服务比例	%	31.36	27.33		
		C 类：到国家骨干企业就业比例	%	44.37	48.33		
		2 横向技术服务到款额	万元	109.24	196.6		
		3 纵向科研经费到款额	万元	280.65	428.22		
		4 技术交易到款额	万元		2080		
		5 非学历培训到款额	万元		588		
		6 公益性培训服务	人日	37860	44130		
		主要办学经费来源（单选）： 省级（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 地市级（ <input type="checkbox"/> ） 行业或企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）					

附件 5

表 5 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2015 年	2016 年	
10838	兰州石化职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	8997.48	11825.77
		2	其中：年生均财政专项经费	元	3313.67	5337.17
		3	教职员工额定编制数	人	727	727
			在岗教职员工总数	人	735	738
		4	生均实习企业财政经费补贴	元/月	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师人均财政补贴	元	0	0
		7	专任教师总数	人	552	557
			专任教师参加省级培训量	人日	16	1504